

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра психологии

Н.Б. МИХАЙЛОВА

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**(практика по получению первичных профессиональных
умений, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности)**

**Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 2, 4-го курса специалитета,
обучающихся по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного
поведения
(специализация №3- Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения)
очной формы обучения**

**Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2017**

ББК 74.480.276

П 691

Рекомендовано к печати кафедрой психологии
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
г.

Протокол № 4 от 23.11.2017

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

О.В. Исаакян

Михайлова Н.Б.,

- П.691 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) : методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 2, 4-го курса специалитета, обучающихся по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация №3- Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) очной формы обучения / Н.Б. Михайлова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 50 с. 1 экз.**

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену. Издание адресовано студентам 2, 4-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация №3- Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения) очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2017

Содержание

1. Цель учебной практики.	4
2. Задачи учебной практики.	4
3. Место учебной практики в структуре ООП.	5
4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.	7
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.	8
6. Структура и содержание учебной практики.	13
7. Форма отчетности по учебной практике.	15
8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.	16
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.	17
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.	19
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	38
Основная литература.	38
Дополнительная литература.	38
Периодические издания.	39
Интернет-ресурсы.	39

1. Цель учебной практики.

Основной целью прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-7 (способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии), ПК-1 (способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности), ПК-2 (способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи), ПК-3 (способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов), ПК-12 (способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи), ПСК- 3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики), ПСК-3.2 (способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)), в том числе оценку рисков и ресурсов развития), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование профессиональных умений, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.

2. Задачи учебной практики.

4 семестр

Программа учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) предусматривает решение следующих **задач**:

1. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений социально-педагогической помощи ребенку.
2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения.
3. Знакомство с нормами делового этикета педагога–психолога.
4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умений в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.
5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию социального педагога.
6. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

8 семестр

Программа учебной практики предусматривает решение следующих **задач**:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин;
- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки;
- участие в проведении научных исследований;
- сбор, обработка, анализ необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- составление отчетов по теме исследования;
- подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

4 семестр

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) относится к базовой части Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «История», «Социология», «Теория государства и права 1», «Основы валеологии», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Основы социальной работы», «Социальная политика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Риторика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Теория обучения и педагогические технологии», «История педагогики», «Методика и технология работы социального педагога», «Организация досуга детей и подростков», «Основы математической обработки информации».

Освоение данной учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная психология», «Основы профориентологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика», «Теория и методика воспитания» прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

1. основные категории педагогической этики;
2. различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
3. нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
4. основные профессиональные задачи; критерии, определяющие высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики;
5. основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.

Уметь:

1. приобретать знания в области культуры труда педагога;
2. учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные

особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

3. реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

4. определять основные профессиональные задачи;

5. применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии;

6. выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики;

7. решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Владеть:

– нормами профессионально-педагогической этики на практике;

– понимания высокой социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики;

– способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

– способами определения основных профессиональных задач;

– навыками применения основных критериев для определения высокой специальной значимости профессии;

– стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики;

– культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8 семестр

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) относится к базовой части Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Конституционное право России», «Гражданское право», «Специальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология конфликта», «Педагогическая психология», «Психология семьи», «Тренинг профессионального общения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Специальная подготовка», «Психолого-педагогические исследования в области девиантного поведения».

Освоение данной учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Семейное право», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Специальная подготовка», «Ювенальная юридическая психология», «Превентивная психология», «Правовая психология», «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики и преддипломной, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и

необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- достижения отечественной и зарубежной науки в конкретной области знаний;
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;
- виды и типы научных исследований, принципы разработки и методологии, методики и правил организации, методы анализа и интерпретации полученных данных;
- основы методологии исследовательской деятельности;
- принципы проведения научного исследования;

Уметь:

- планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;
- осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- грамотно использовать методики проведения научных исследований;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- квалифицированно готовить научный отчет и его разделы, публикации, выступать с научными докладами и сообщениями;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы;
- рецензировать научно-исследовательскую работу.

Владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- релевантными методами и технологиями проведения научного исследования;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- опытом проведения научного исследования и представления его результатов.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

4 семестр

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется социально-психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи, социальные педагоги высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-

оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 2 недель), заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры психологии, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Форма проведения практики: дискретно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 семестр

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Обязательными являются: установочная конференция и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения практики.

Форма проведения практики: дискретно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, профессиональные компетенции, профессионально-специализированные компетенции в соответствии с ФГОС ВО

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
4 семестр			
1	ОК 7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь,	Знание – методов проведения научного исследования путём анализа и синтеза, основы изучения предмета в его целостности, основы логики, методологии научного знания; – нормы культуры мышления и их применения в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска, формы и

		вести полемику и дискуссии	способы расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; – основные нормы и правила ведения полемики и научных дискуссий, особенности их применения при решении практических задач в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска. Умение – адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – правильно совершать основные логические операции: классификацию, конкретизацию, обобщение, сравнение, аналогию и другие, применять их при анализе социально значимых проблем в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; – быстро и эффективно решать сложные логические задачи (учебные и прикладные) в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска. Владение – умением ясно и логически грамотно строить устную и письменную речь при решении научных и практических проблем в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; – навыками корректного ведения полемики и научных дискуссий в учебной и профессиональной деятельности, в решении социальных и лично-стно значимых проблем; – способностью аргументировано и ясно представлять в устной и письменной речи результаты профессиональной деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
2	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Знание – происхождение, специфику и классификацию социально-педагогических явлений; - сущность процесса воспитания, социализации и развития личности; – основные показатели и объекты исследования эффективности процесса воспитания; – характеристику психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Умение – выделять специфику социально-педагогического явления; – анализировать и выделять ключевую идею социально-педагогического явления, замысел её осуществления; – осуществлять теоретический анализ процессов,

			происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка; - определять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Владение – анализом как мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, выделять их особенности, сущностные характеристики, получать новое знание; – методами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; – навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
3	ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	Знание - методологической основы профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения. Умение - использовать в профессиональной деятельности социально-педагогические, психологические технологии и методы профилактики, основываясь на различных теоретических концепциях. Владение - социально-педагогическими, психологическими технологиями и методами профилактики.
8 семестр			
4	ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	Знание - видов практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; -основных направлений практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; -основных направлений практической деятельности по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; -основных направлений практической деятельности по социальному оздоровлению семьи. Умение - применять теоретические знания о социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; -использовать средства основных направлений практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической

			поддержке семьи; -организовать практическую деятельность по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; -осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи. Владение - теоретическими знаниями о социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; -коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи; -методами практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; -технологиями по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; -навыками планирования социально-педагогической деятельности с семьями группы риска; -навыками организации практической деятельности по социальному оздоровлению семьи.
5	ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знание - основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе; - теории и особенности кризисных ситуаций, особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых. Умение - организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий; – взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; - осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов Владение –навыками планирования и осуществления своей деятельности ценностно-нормативных оснований современной культуры; – навыками организации взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

6	ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	Знание - в полном объеме знает основы анатомии и физиологии центральной нервной системы и принципы работы нервной системы на разных этапах онтогенетического развития человека; основные нарушения психического развития - в полном объеме знает основы коррекционной педагогики и специальной психологии; анатомии и физиологии ЦНС и психофизиологии для комплексного воздействия на психические познавательные процессы, свойства и состояния, и личность в целом. Умение - самостоятельно и точно и точно умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; - диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; - самостоятельно и точно и точно умеет комплексно воздействовать на личность, различая девиации и норму. Владение - в полном объеме владеет техниками психологического консультирования и психокоррекции; - приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний; - частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии.
7	ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	Знание - основ проектирования, прогнозирования и моделирования, особенности разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Умение - разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Владение -технологией разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

6. Структура и содержание учебной практики.

Содержание разделов программы практики (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
4 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	1-2й день
2	Познакомиться с учреждением.	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.	3-4й день
3	Изучить документацию на ребенка, имеющуюся в учреждении.	На основании документов выявить проблемы и особенности развития детей.	5-й день
4	Познакомиться с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает.	В беседе с социальным педагогом ознакомиться: - с его должностными обязанностями; - планом работы; - особенностями той группы детей, с которой предстоит работать.	5-й день

5	Изучить этические правила взаимоотношений социального педагога с ребенком.	Наблюдая взаимодействие социального педагога с ребенком, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.	6-7й день
6	Определить психологические особенности ребенка.	Составить поведенческий портрет ребенка	8-9й день
7	Изучить интересы и увлечения детей.	Составить и провести с детьми беседу или анкету, с помощью которой выявить их интересы и увлечения.	10й день
8	Провести с группой детей воспитательное мероприятие.	Согласовать со специалистом учреждения тему и форму воспитательного мероприятия. Разработать его проект. Провести воспитательное мероприятие. Провести самоанализ и самооценку своей воспитательной деятельности.	11-12 день
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обобщить полученные на практике результаты.	Написать отчет по практике по установленной форме.	13-14 день
2	Подготовка презентации и защита.	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	
8 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция (проводится на факультете).	Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем. Распределение по местам прохождения учебной практики.	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Организационный период.	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования	1 неделя
2	Основной этап.	Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий	2, 3 недели
3	Заключительный период.	Оформление и представление результатов. Анализ и научное обобщение. Презентация и защита.	4 неделя

III. Подготовка отчета по практике			
1	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам учебной практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

Форма отчетности — дифференцированный зачет

7. Форма отчетности по учебной практике.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Отчет по практике

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики,

результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист (Приложение 1)

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- 3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- 4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3)
2. Характеристика студента. (Приложение 7)
3. Отзыв работодателя, (Приложение 5)
4. Сведения о прохождении инструктажа (Приложение 6)
5. Оценочный лист (Приложение 4)
6. Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения:

-Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

-Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

-Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

-Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

-Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

-Встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани и близлежащих районов.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
4 семестр		
1	Оформить в дневнике практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2	Привести в дневнике план работы.	Проверка документации

		(тематического плана)
3	Привести в портфолио запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4	Привести в портфолио перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5	Зафиксировать в портфолио общие сведения: 1) об особенностях работы специалиста; 2) о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3) об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6	Представить в портфолио краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений социального педагога и ребенка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7	Отразить в портфолио практики: 1) особенности внешнего вида ребенка; 2) пантомимику; 3) мимику; 4) речевое поведение; 5) поведение по отношению к другим людям; 6) поведенческие проявления по отношению к самому себе; 7) поведение в психологически значимых ситуациях; 8) поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.)	Проверка документации. Индивидуальные консультации
8	Зафиксировать в портфолио практики данные, полученные в беседе или при анкетировании.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9	Представить методическую разработку воспитательного дела с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.	Портфолио

10	Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
11	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
12	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики
8 семестр		
1.	Планирование научно-исследовательской работы	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования
2.	Научно-исследовательская работа.	студент выполняет на протяжении 4 недель, включая следующие виды деятельности: обобщение результатов исследования, подготовка отчета о результатах деятельности, доклада на научной конференции и нацелена на написание и последующую защиту курсовой и ВКР.
3.	Сбор материала по научно-исследовательской работе	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение научно-исследовательской работы
4.	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы	Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий
5.	Подготовка и защита научно-практического исследования	Оформление и представление результатов. Анализ и научное обобщение. Презентация и защита.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их
--------	--	--	-------------------------	--

				формирования
4 семестр				
I. Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	ОК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	ОК-7, ПК-1	Работа с интернет ресурсами (ЭБС)	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование и анализ статьи. Конспектирование и анализ литературы.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Составить индивидуальный план работы.	ПК-1, ПСК-3.1	Проверка документации (тематического плана)	Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период учебной практики.
2	Познакомиться с учреждением.	ПК-1, ПСК-3.1	Проверка документации (тематического плана)	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.
3	Изучить документацию на ребенка, имеющуюся в учреждении.	ПК-1	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Выявить проблемы и особенности развития ребенка.
4	Познакомиться с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает.	ПК-1	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы учителя (наставника).

5	Изучить этические правила взаимоотношений социального педагога с ребенком.	ПСК-3.1	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками.
6	Определить психологические особенности ребенка.	ПСК-3.1	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками.
7	Изучить интересы и увлечения детей.	ПК-1	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Результаты, выводы и рекомендации зафиксировать в портфолио.
8	Провести с группой детей воспитательное мероприятие.	ПСК-3.1	Портфолио	Структура и содержание мероприятия: цель, задачи, методы, формы, средства.
III. Подготовка отчета по практике				
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета.	ОК-7, ПК-1, ПСК-3.1	Проверка документации. Итоговая конференция	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
2	Подготовка презентации и защита	ОК-7, ПК-1, ПСК-3.1	Защита практики	Публичное выступление с отчетом по результатам практики.
8 семестр				
1	Совместно с групповым руководителем практики 1. Наметить порядок и сроки выполнения заданий. 2. Определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.	ПК-2	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования	Планирование научно-исследовательской работы
2	Сбор материала по научно-исследовательской работе	ПК-3, ПК-12	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение научно-исследовательской работы	Оценка руководителем практики индивидуального плана на период практики.

3	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы	ПСК-3.2,	Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий	Оценка руководителем практики индивидуального плана на период практики.
4	Подготовка к защите научно-практического исследования	ПК-2, ПК-3, ПК-12, ПСК-3.2	Оформление и представление результатов. Анализ и научное обобщение. Презентация и защита.	Оценка выполнения индивидуального плана студента руководителем практики.
5	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.	ПК-2, ПК-3, ПК-12, ПСК-3.2	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.	Оценка комиссией публичной защиты.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	знать	уметь	владеть
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Пороговый уровень		
	методы проведения научного исследования путём анализа и синтеза, основы логики, некоторые аспекты методологии научного знания. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков	в основном логически верно, хотя не всегда аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Частично освоено умение анализировать варианты решения исследовательских и практических задач в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска, оценка их эффективности.	отдельными элементами корректного ведения полемики и научных дискуссий в учебной и профессиональной деятельности, затрудняется в их применении для решения социальных и личностно значимых проблем. Частично владеет навыками аргументировано и ясно представлять в устной и письменной речи

	группы риска.		результаты профессиональной деятельности.
	Базовый уровень		
	методы проведения научного исследования путём анализа и синтеза, основы изучения предмета в его целостности, основы логики, методологии научного знания, нормы культуры мышления; Имеет отдельные пробелы в их применении в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.	адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; имеет отдельные пробелы в совершении основных логических операций: классификации, конкретизации, обобщения, сравнения, аналогии и других, применять их при анализе социально значимых проблем в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.	ясно и логически грамотно строить устную и письменную речь при решении научных и практических проблем в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; в целом успешное, но не систематическое владение навыками корректного ведения полемики и научных дискуссий в учебной и профессиональной деятельности, в решении социальных и личностно значимых проблем.
	Продвинутый уровень		
	методы проведения научного исследования путём анализа и синтеза, основы изучения предмета в его целостности, основы логики, методологии научного знания; нормы культуры мышления и их применения в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска, формы и способы расширения эрудиции и научно-гуманитарного	адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; правильно совершать основные логические операции: классификацию, конкретизацию, обобщение, сравнение, аналогию и другие, применять их при анализе социально значимых проблем в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; быстро и эффективно решать	ясно и логически грамотно строить устную и письменную речь при решении научных и практических проблем в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; навыками корректного ведения полемики и научных дискуссий в учебной и профессиональной деятельности, в решении социальных и личностно значимых

	кругозора, освоения смежных областей знания; основные нормы и правила ведения полемики и научных дискуссий, особенности их применения при решении практических задач в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.	сложные логические задачи (учебные и прикладные) в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.	проблем; способностью аргументировано и ясно представлять в устной и письменной речи результаты профессиональной деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Пороговый уровень поверхностно происхождение, специфику и классификацию социально-педагогических явлений; сущность процесса воспитания, социализации, развития личности; основные показатели и объекты исследования эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, характеристику психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	выделять отдельные специфические черты социально-педагогического явления; слабо анализировать и выделять ключевую идею социально-педагогического явления, замысел её осуществления; в определенной мере осуществлять теоретический анализ процессов происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребёнка; определять некоторые психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	в недостаточной мере анализом как мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; отдельными методами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; на низком уровне навыками анализа социально-педагогических

			явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
	Базовый уровень		
	происхождение, специфику и классификацию социально-педагогических явлений; сущность процесса воспитания, социализации, развития личности; основные показатели и объекты исследования эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; характеристику психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	выделять многие специфические черты социально-педагогического явления; анализировать и выделять ключевую идею социально-педагогического явления, замысел её осуществления; осуществлять теоретический анализ процессов происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребёнка; определять некоторые психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	анализом как мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, выделять их особенности, сущность, характеристики, получать новые знания; большинством методов анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания,

			социализации и развития личности.
	Продвинутый уровень		
	глубоко и полно происхождение, специфику и классификацию социально-педагогических явлений; сущность процесса воспитания, социализации, развития личности; все показатели и объекты исследования эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; характеристику психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	научно обосновано выделять специфику социально-педагогического явления; глубоко анализировать и выделять ключевую идею социально-педагогического явления, замысел её осуществления; на высоком уровне осуществлять теоретический анализ процессов происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребёнка; определять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	на высоком уровне анализом как мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; всеми методами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; на высоком уровне навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической	Пороговый уровень		
	виды практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и	определять и использовать некоторые средства основных направлений практической деятельности по социально-педагогической,	слабой профессиональной установкой на оказание помощи по правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков;

поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	подростков; основные направления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; основные направления практической деятельности по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; основные направления практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, однако при этом допускает грубые ошибки.	правовой и психологической поддержке семьи; организовать практическую деятельность по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков, но делает это лишь при непосредственном участии преподавателя.	на низком уровне коррекционными методами воспитательных воздействий; методами практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; на низком уровне технологиями по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; навыками планирования социально-педагогической деятельности с семьями группы риска.
	Базовый уровень		
	сущность практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; основные направления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; основные направления практической деятельности по	применять теоретические знания о социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; использовать средства основных направлений практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; организовать практическую деятельность по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков.	сформированной профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; теоретическими знаниями о социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; коррекционными методами воспитательных воздействий,

	защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; основные направления практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.		оказываемых на детей и подростков со стороны семьи; методами практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; технологиями по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; навыками планирования социально-педагогической деятельности с семьями группы риска.
Продвинутый уровень			
	глубоко и полно сущность практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; основные направления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; основные направления практической деятельности по защите прав и законных интересов семьи, детей и	применять теоретические знания о социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; использовать средства основных направлений практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; организовать практическую деятельность по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи.	ярко выраженной профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; теоретическими знаниями о социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи; методами практической

	подростков; основные направления практической деятельности по социальному оздоровлению семьи.		деятельности по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; технологиями по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; навыками планирования социально- педагогической деятельности с семьями группы риска; навыками организации практической деятельности по социальному оздоровлению семьи.
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Пороговый уровень сущность социально-педагогических технологий востребованных в работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, ведение документации социального педагога в процессе работы с различными категориями воспитуемых; основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; современные коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и	выявлять некоторые теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; организовать коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и	слабой профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; на низком уровне технологиями коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков; методами воздействия, оказываемыми на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями психолого-педагогической поддержки детей,

	зываемые на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной, однако при этом допускает грубые ошибки.	подростков, применять современные технологии и методики осуществления контроля кризисных ситуаций, разрешения межличностных конфликтов; осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; использовать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, в ближайшем окружении школы, но делает это лишь при непосредственном участии преподавателя.	методиками осуществления контроля кризисных ситуаций, разрешения межличностных конфликтов.
Базовый уровень			
	сущность социально-педагогических технологий востребованных в работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, ведение	применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с родителями, использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на	сформированной профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; коррекционными методами воспитательных воздей-

	документации социального педагога в процессе работы с детьми и семьями группы риска; основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; современные коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков, современные технологии и методики осуществления контроля кризисных ситуаций, разрешения межличностных конфликтов, коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; методики социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, в том	межличностные отношения субъекта с реальным миром; организовать коррекционные воспитательные воздействия в работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; использовать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, в ближайшем окружении школы, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, современные технологии и методики осуществления контроля кризисных ситуаций, разрешения межличностных	ствий, оказываемых на детей и подростков в работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; методами воздействия, оказываемыми на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями психолого-педагогической поддержки детей и семьи; навыками планирования социально-педагогической деятельности с семьями группы риска, организовать коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов.
--	--	--	---

	числе особых образовательных потребностей обучающихся, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.	конфликтов.	
	Продвинутый уровень		
	глубоко и полностью социальное педагогических технологий востребованных с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, ведение документации социального педагога в процессе работы с семьями группы риска; основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; современные коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, разрешении межличностных конфликтов, коррекционные	применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; организовать коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, разрешении межличностных конфликтов, осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и	ярко выраженной профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогического воздействия в работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов; методами воздействия, оказываемыми на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями психолого-педагогической поддержки детей и

	воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	неформальной; использовать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, в ближайшем окружении школы, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	семьи; навыками планирования социально-педагогической деятельности с семьями группы риска; навыками планирования социально-педагогической деятельности с детьми в сложных социально-педагогических ситуациях, в разрешении конфликтов.
ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	Пороговый уровень основы анатомии и физиологии центральной нервной системы и принципы работы нервной системы на разных этапах онтогенетического развития человека; основные нарушения психического развития - в полном объеме знает основы коррекционной педагогики и специальной	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; - диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различ-	знает техники психологического консультирования и психокоррекции; приемы диагностики, коррекции психологических свойств и состояний.

норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	психологии; анатомии и физиологии ЦНС и психофизиологии для комплексного воздействия на психические познавательные процессы, свойства и состояния, и личность в целом	ных видах деятельности.	
	Базовый уровень		
	в полном объеме знает основы анатомии и физиологии центральной нервной системы и принципы работы нервной системы на разных этапах онтогенетического развития человека; основные нарушения психического развития - в полном объеме знает основы коррекционной педагогики и специальной психологии; анатомии и физиологии ЦНС и психофизиологии для комплексного воздействия на психические познавательные процессы, свойства и состояния, и личность в целом	умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; - диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; - самостоятельно и точно и точно умеет комплексно воздействовать на личность, различая девиации и норму.	применяет техники психологического консультирования и психокоррекции; - приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний; - частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии.
	Продвинутый уровень		
	в полном объеме знает основы анатомии и физиологии центральной нервной системы и принципы работы нервной системы	самостоятельно и точно и точно умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,	в полном объеме владеет техниками психологического консультирования и психокоррекции; - приемами диагностики, коррекции

	на разных этапах онтогенетического развития человека; основные нарушения психического развития - в полном объеме знает основы коррекционной педагогики и специальной психологии; анатомии и физиологии ЦНС и психофизиологии для комплексного воздействия на психические познавательные процессы, свойства и состояния, и личность в целом	кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; - диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; - самостоятельно и точно и точно умеет комплексно воздействовать на личность, различая девиации и норму.	психологических свойств и состояний; - частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии.
ПСК-3.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики).	Пороговый уровень		
	знает методологическую основу профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения.	знает сущность социально-педагогических, психологических технологий и методов профилактики, основываясь на различных теоретических концепциях.	слабо сформированной профессиональной установкой на оказание помощи социально-педагогическими, психологическими технологиями и методами профилактики.
	Базовый уровень		
	знает методологическую основу профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения.	использует в профессиональной деятельности социально-педагогические, психологические технологии и методы профилактики, основываясь на различных теоретических концепциях.	сформированной профессиональной установкой на оказание помощи социально-педагогическими, психологическими технологиями и методами профилактики.
	Продвинутый уровень		

	глубокое знание методологической основы профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения.	применяет в профессиональной деятельности социально-педагогические, психологические технологии и методы профилактики, основываясь на различных теоретических концепциях.	В полном объеме владеет социально-педагогическими, психологическими технологиями и методами профилактики.
ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) , в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Пороговый уровень		
	знает основы методологической основы профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения.	знает сущность некоторых социально-педагогических, психологических технологий и методов профилактики, основываясь на различных теоретических концепциях.	слабо сформированной профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогическими, психологическими технологиями и методами профилактики.
	Базовый уровень		
	знает методологической основы профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения.	применяет в профессиональной деятельности социально-педагогические, психологические технологии и методы профилактики, основываясь на различных теоретических концепциях.	сформированной профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогическими, психологическими технологиями и методами профилактики.
	Продвинутый уровень		
	глубокое знание методологической основы профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области	использует в профессиональной деятельности социально-педагогические, психологические технологии и методы профилактики, основываясь на различных	в полном объеме владеет социально-педагогическими, психологическими технологиями и методами профилактики.

	профилактики девиантного поведения.	теоретических концепциях.	
--	---	------------------------------	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики:

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
4 семестр		
1	1. Составление индивидуального плана работы	2
2	2. Знакомство с учреждением.	2
3	3. Изучение документации на ребенка, имеющуюся в учреждении.	5
4	4. Знакомство с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает.	5
5	5. Изучение этических правил взаимоотношений социального педагога с ребенком.	6
6	6. Определение психологических особенностей ребенка.	10
7	7. Изучение интересов и увлечений детей.	10
8	8. Проведение с группой детей воспитательного мероприятия.	20
	ВСЕГО	60
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	ВСЕГО	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100
8 семестр		
1	Составление индивидуального плана работы	3
2	Знакомство с учреждением.	2
3	Анализ индивидуального планирования, реализации задания	4
4	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки индивидуального задания	10
5	Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой научно-практической задаче	7
6	Объем выполненных работ по научно-производственной практике	5
7	Самостоятельность выполнения работ по научно-производственной практике	5
8	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	5
9	Индивидуальная работа с детьми (развивающая, коррекционная)	5
10	Подготовка воспитанников для участия в конкурсе, творческом проекте	5
11	Создание профилактических мероприятий для детей и подростков в летний период	7
12	Участие в работе педагогических планерок	2
	ВСЕГО	60
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		

1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	ВСЕГО	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

Дополнительная литература

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>

2. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гиперактивный Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

Периодические издания

1. Вопросы психолингвистики. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

Интернет-ресурсы.

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://windowedu.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
6. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
8. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
9. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
10. Энциклопедии: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Направление 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Выполнил (а)
Студент(ка) № (курса)
Группы № (группы)
ФИО (студента)

Проверил:

групповой руководитель
ФИО (преподавателя)

Славянск-на-Кубани 201_

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
(практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе
первичных умений и навыков научно - исследовательской деятельности)

Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
(практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе
первичных умений и навыков научно - исследовательской деятельности)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201__ г

Цель практики – получение первичных профессиональных умений, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности. формирование у студентов компетенций регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии, ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, ПСК-3.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики, ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	9. Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано _____
подпись *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано _____
подпись руководителя практики *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

по направлению подготовки
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	+			
	ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности				
	ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.				
	ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.				
	ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и				

	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.				
	ПСК-3.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.				
	ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ

о прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. *(Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.)*

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. *(Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.)*

– общая оценка практики. *(Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.)*

Руководитель практики

« ____ » _____ 201 ____ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

М.П.

СВЕДЕНИЯ

о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(База практики)

(ФИО, студента)

проведен _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

инструктаж прослушан и усвоен
__» _____ 201__ г.

инструктаж проведен
__» _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводившего инструктаж)

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента-практиканта ____ курса группы_____
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани
_____(Ф.И.О.)

Приложение 7

1. Место прохождения практики _____
2. Сроки производственной практики: _____
3. Закрепленный класс (при наличии такового) _____
4. Количественная характеристика: Сколько посещено мероприятий руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено мероприятий в своем классе. Индивидуальная работа с учащимися, их семьей, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.
5. Оценка профессиональных умений практиканта. Уровень овладения профессиональными умениями социального педагога, отношение к подготовке, проведению мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.
6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.
7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.
1. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента (социальный педагог) _____ Ф.И.О

Директор _____ Ф.И.О

Дата

Печать образовательного учреждения

Учебное издание

Михайлова Наталья Борисовна

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 2. 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(специализация №3- Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения)
очной формы обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60х84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____.
Тираж 1 экз. Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200